



BEST PRACTICE
วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ
ด้านการส่งเสริมการอ่าน
“คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน
โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL”



นางสาววรรณนิษา ผาเวช
ตำแหน่งครูชำนาญการ

โรงเรียนสมาคมเลขาการสตรี 1
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

แบบการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้แนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ชื่อผลงาน : “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL” ..

ชื่อผู้ส่งผลงาน: นางสาววรรณนิษา ผาเวช

โรงเรียน: สมาคมเลขานุการสตรี 1

ประเภทผลงาน

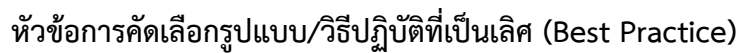
- ☐ ด้านการบริหาร
- ☒ ด้านการจัดการเรียนรู้

ประเภทผู้ส่งผลงาน

- ☒ ครูผู้สอน
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับผลงาน (ประเภทครูผู้สอน)

- ☐ ปฐมวัย
- ☒ ประถมศึกษา
- ☐ มัธยมศึกษา



ตามนโยบายและจุดเน้น ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ นโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- ☐ ๑. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ☐ ๒. การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ☐ ๓. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ☒ ๔. การส่งเสริมการอ่าน
- ☐ ๕. การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ☐ ๖. การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม
- ☐ ๗. การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ☐ ๘. การเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
- ☐ ๙. การเพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- ☐ ๑๐. การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ☐ ๑๑. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- ☐ ๑๒. โรงเรียนคุณภาพ *
- ☐ ๑๓. การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- ☐ ๑๔. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- ☐ ๑๕. การสร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล DLTV
- ☐ ๑๖. การสร้าง เสริม เต็ม เต็ม ทักษะชีวิต
- ☐ ๑๗. การสร้าง เสริม เต็ม เต็ม ทักษะอาชีพ

คำนำ

เอกสารฉบับนี้ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการส่งเสริมการอ่าน “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL” มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาการอ่านของนักเรียน ให้อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษาและมาตรฐาน และเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นระดับสูงขึ้นไป การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เป็นการรักษาเอกลักษณ์ของไทย คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน และรายงานถึงความ เป็นมาของ Best Practice จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน กระบวนการปฏิบัติงานหรือขั้นตอนการทำงาน รวมทั้งได้รายงานผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ ประโยชน์ที่ได้รับ ปัจจัยความสำเร็จ บทเรียนที่ได้รับ ข้อเสนอแนะ การเผยแพร่ผลงาน และภาพกิจกรรม เพื่อเป็นเอกสารประกอบ กิจกรรมการคัดเลือก ผลงานที่ปฏิบัติ เป็นเลิศ (Best Practice) ได้เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณนายสุรจิตร สุขสีดา ผู้อำนวยการโรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 และขอขอบพระคุณคณะครูทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อน การใช้นวัตกรรม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL” จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน โรงเรียนหรือผู้ที่สนใจในการนำไปประยุกต์ใช้เพื่อในการพัฒนาการอ่านเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อไป

นางสาววรรณนิษา ผาเวช

ครู

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	1
ข้อมูลส่วนบุคคล	1
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	1
จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน	2
ขั้นตอนการดำเนินงานรูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	3
ประโยชน์ที่จะได้รับ	5
ปัจจัยความสำเร็จ	5
บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned) 13	6
ภาคผนวก	7

แบบการนำเสนอผลงานสถานศึกษาที่มีรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ภายใต้แนวคิด “องค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างคนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

ชื่อผลงาน : “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL” .

ชื่อผู้ส่งผลงาน: นางสาววรรณนิษา ผาเวช

โรงเรียน: สมาคมเลขานุการสตรี 1

ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ตำบลชัยเกษม อำเภอบางสะพาน ..

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ 77190 โทรศัพท์ 098-8642826

E-mail: wannisa42826@gmail.com

1. ความสำคัญของผลงานหรือนวัตกรรมที่นำเสนอ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงานและดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรมประเพณี สุนทรียภาพเป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป จึงจำเป็น อย่างยิ่งที่ทางผู้บริหารและครูจะต้องสร้างสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทยที่น่าสนใจ ดึงดูดให้ผู้เรียน สนใจเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยเสมอ และกิจกรรมคลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่านเป็นกิจกรรมที่ตอบโจทย์ ที่ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ การอ่านการเขียนที่ดียิ่งขึ้น ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 ได้เล็งเห็นถึงปัญหาอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จากการคัดกรองด้านการอ่านพบว่า มีนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านหลายคน และอีกส่วนหนึ่งเป็นนักเรียนชาติพันธุ์ที่อ่าน ออกเสียงผิดเพี้ยนจากหลักภาษาไทย การอ่านไม่คล่องของนักเรียนเป็นปัญหาใหญ่ที่ต้องรีบแก้ไขโดยเร็ว เพราะนอกจากจะส่งผลให้ คะแนนในรายวิชาอื่นตกต่ำ แล้วยังส่งผลกระทบต่อความสามารถในการคิด วิเคราะห์ของนักเรียน และหากปล่อยไว้นานนักเรียนกลุ่มนี้จะเป็นปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และที่สำคัญจะมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนจนทำให้กลายเป็นปัญหาของสังคมในที่สุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 จึงได้จัดทำกิจกรรมคลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการอ่านของนักเรียน ให้อ่านออกเสียงถูกต้องตามหลักภาษาและมาตรฐาน และเป็นพื้นฐานในการเรียนขั้นระดับสูงขึ้นไป การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง เป็นการรักษาเอกลักษณ์ของไทย คลินิกภาษาพัฒนาการอ่านมีขั้นตอน เหมือนการเข้ารับการรักษาโรคในคลินิกหรือ โรงพยาบาล โดยการจำลอง

สถานการณ์ว่าการอ่านภาษาไทยไม่ได้ ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน เปรียบเหมือนเป็นโรคที่ต้องการรับการบำบัดรักษา โดยขั้นตอนของการบำบัดรักษาใน คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน จะคล้ายกับการเข้ารับรักษา โรคในคลินิกหรือโรงพยาบาล โดยมีนักเรียนที่เสียสละและมุ่งมั่นที่จะอนุรักษ์ภาษาไทย อาสาสมัครมาเป็น “หมอภาษา” ประจำคลินิก คอยให้การบำบัด รักษา ให้คำปรึกษา โดยมีครูที่เชี่ยวชาญด้าน ภาษาไทย เสียสละเวลามาร่วมดำเนินงาน คอยดูแลช่วยเหลือ และ ควบคุมคุณภาพ ซึ่งผู้ที่ได้รับการ บำบัดรักษา จนสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน จะได้รับเกียรติบัตร “ใบรับรองคุณภาพ” เป็นกำลังใจ และสามารถเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเป็นหมอภาษาช่วยรักษาโรคด้านการอ่านของผู้อื่นได้ต่อไปได้ อีกทั้งยังได้ใช้ โอกาสนี้ ได้ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ที่มีจิตอาสา ได้ถ่ายทอดความรู้ ฝึกทักษะกระบวนการ อ่านให้กับรุ่นน้อง และทำให้รุ่นพี่และรุ่นน้อง เกิดความรัก สามัคคี ของนักเรียนโรงเรียนสมาคม เลขาธิการสตรี 1

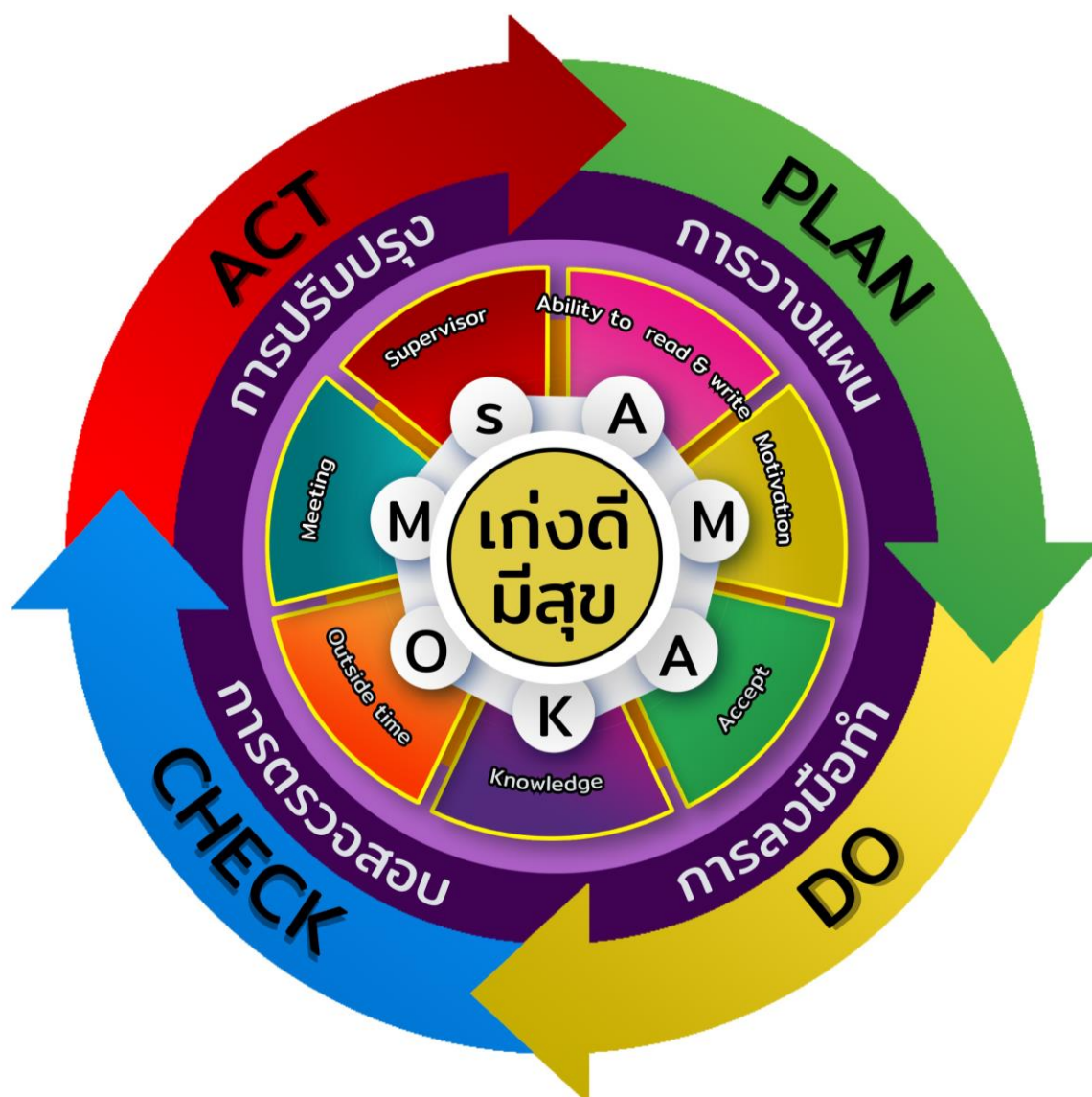
2. จุดประสงค์ และเป้าหมาย ของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อแก้ไขปัญหการอ่านของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- 2.2 เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องในชีวิตประจำวัน



3. ขั้นตอนการดำเนินงาน กระบวนการผลิตผลงาน รูปแบบวิธีการในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
การดำเนินการจัดกิจกรรม “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน” โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL”

โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1



S = Supervisor ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญด้านทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียนและส่งเสริมบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนและนิเทศ ติดตามให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

A = Ability to read and write นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่านการเขียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านนับได้ว่าเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและเป็นเป้าหมายหลักทางด้านการศึกษาที่ต้องการเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

M = Motivation สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนให้เกิดความต้องการอยากพัฒนาด้านการอ่านการเขียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ

A = Accept ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนโดยการวิเคราะห์คัดกรองผู้เรียนรายบุคคล เพื่อหาข้อบกพร่องหรือปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

K = Knowledge การนำความรู้ไปใช้ป้องกันและแก้ไขปัญา จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างเนื่อง

O = Out side time มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน เสริมทักษะการอ่านการเขียน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านที่เข้าถึงผู้เรียนได้ดีที่สุด ต้องมีความสนุก และท้าทายความสามารถเป็นหลัก

M = Meeting มีการประชุมสรุป PLC ผลการดำเนินการและพัฒนากิจกรรมร่วมกับผู้อำนวยการโรงเรียนและครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเพื่อบูรณาการส่งเสริมทักษะภาษาไทยให้นักเรียน

โดยดำเนินการภายใต้กระบวนการ PDCA ดังนี้

3.1 ขั้นวางแผน (P)

- 1.วางแผนการวางระบบงานกิจกรรมคลินิกภาษาพัฒนาการอ่านและเสนอกิจกรรมเพื่ออนุมัติ
2. ครูประจำชั้นคัดกรองนักเรียนรายบุคคลตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 เพื่อทราบถึงปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนแต่ละคน หาสาเหตุของการอ่านไม่ออกอ่านไม่คล่อง ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนอันเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ปัญหาทางด้านครอบครัว เชื้อชาติ การพักผ่อนไม่เพียงพอ นอนดึก ติดเกม ฯลฯ
3. กำหนด ออกแบบ สื่อ นวัตกรรม และแบบทดสอบการอ่านด้านต่างๆตามปัญหาที่ได้คัดกรองโดยครูประจำชั้นในกิจกรรมคลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน
4. การจัดโครงสร้างงานในกิจกรรมคลินิกหมอภาษา
- 5.ประชุมครูภาษาไทยร่วมกับครูผู้รับผิดชอบงานห้องสมุดเพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินงาน
- 5.การพัฒนาบุคลากร/ทีมงานในคลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน
 - รับสมัครนักเรียนเพื่อเป็น “หมอภาษา” โดยสร้างความตระหนักและความสำคัญของการใช้ ภาษาไทยในปัจจุบัน ฝึกการพูดและการอ่านให้ถูกต้อง

3.2 ขั้นตอนการ (D)

1. ลงมือปฏิบัติให้เป็นนวัตกรรมของคลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน สร้างสื่อ เอกสาร นวัตกรรม และแบบทดสอบการอ่านด้านต่างๆตามปัญหาที่ได้คัดกรองโดยครูประจำชั้นหรือนำสื่อที่เหมาะสมมาใช้ในการดำเนินงานคลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน
2. เปิดบริการคลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน บำบัดรักษาและแก้ปัญหาผู้ที่มีปัญหาด้านการอ่าน การออกเสียง ภาษาไทยไม่ถูกต้องตามที่ได้คัดกรองตามขั้นตอนการบำบัดและส่งเสริมดังนี้
 - บริการให้คำปรึกษา
 - วินิจฉัยโรค
 - ทำประวัติผู้ป่วย
 - บำบัดเฉพาะโรค
 - ระบายและบำบัด
 - ตรวจหลังบำบัด

3.3 ขั้นตอนติดตามตรวจสอบ (C)

- 1.การควบคุม กำกับและประเมินผลกิจกรรมคลินิกหมอภาษา
 - เปิดบริการคลินิกภาษา บำบัดรักษาและแก้ปัญหาผู้ที่ออกเสียง ภาษาไทยไม่ถูกต้อง
2. การจัดแสดงผลงานของคลินิกหมอภาษา
- 2.นำคลินิกหมอภาษาเป็นตัวอย่างในการคัดกรองนักเรียนด้านการอ่าน

3.4ขั้นสรุปผล รายงาน (A)

- 1.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คลินิกหมอภาษาออกสู่ชุมชนตลอดจนให้โรงเรียนพื้นที่ใกล้เคียงเข้ามาใช้บริการ (share & Learn)
- 2.ประเมินผลการดำเนินกิจกรรมหาข้อบกพร่อง/ ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป
 - สรุปประเมินผลการดำเนินงานทุกขั้นตอน
 - ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้บริหาร

4. ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนสามารถพูดและอ่านภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
- 2.นักเรียนเห็นคุณค่าและอุทิศตนช่วยเหลือผู้อื่นให้สามารถพูดและอ่านภาษาไทยได้ถูกต้อง
- 3.นักเรียนสามารถเป็นผู้นำในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดการรณรงค์แก้ปัญหาการใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง
- 4.นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.นักเรียนที่มีปัญหาอ่านไม่ออก เขียนไม่เป็นทำให้นักเรียนรู้สึกภูมิใจในตัวเองมีความมั่นใจว่าตัวเองก็สามารถเรียนรู้ได้การใช้ภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็ดีขึ้น มีแรงบันดาลใจในการเรียนในลำดับขั้นต่อไป

5. ปัจจัยความสำเร็จ

จากการดำเนินงานพัฒนาการอ่านการเขียนของนักเรียน โรงเรียนสมคมเลขานุการสตรี 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 1 โดยใช้นวัตกรรมวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ชื่อ “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL” ผู้บริหาร ครู และนักเรียนโรงเรียนสมคมเลขานุการสตรี 1 เป็นแรงขับเคลื่อนในการดำเนินการพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาด้านการอ่านและการเขียน มีการปรึกษา ประชุมและวางแผนการร่วมกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการสนับสนุนด้านสื่อ อุปกรณ์ งบประมาณบางส่วนในการจัดกิจกรรม พัฒนาด้านการอ่านการเขียนของนักเรียน และ ยังมีการนิเทศติดตาม ประเมินผลเพื่อนำผลมาถอดบทเรียนและวางแผนร่วมกันในปีการศึกษาต่อไปทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ภาคเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครองมีการสนับสนุน มีการเข้าร่วมพูดคุยและหาแนวทางแก้ไข รวมไปถึงรับทราบแนวทางในการปฏิบัติและให้ความร่วมมือกับคุณครูอย่างเต็มความสามารถ ผู้ปกครองจะต้องใส่ใจเด็กกลุ่มนี้เป็นพิเศษต้องได้ใกล้ชิด เห็น พัฒนาการของผู้เรียนและผู้ปกครองมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ใส่ใจในการพัฒนาพร้อมกับคุณครูเป็นอย่างมาก ทำให้ การดำเนินงานพัฒนานวัตกรรมการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

6. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

- 6.1 การดำเนินงานที่เป็นระบบจะส่งผลดีต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่ยั่งยืน
- 6.2 การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่สำคัญคือ ปัจจัยด้าน บุคลากรในโรงเรียน และผู้เรียน
- 6.3 การดำเนินกิจกรรมจะบรรลุตามวัตถุประสงค์ต้องอาศัยความร่วมมือของบุคลากรทุกฝ่าย
- 6.4 ผู้ปกครองนับเป็นเครือข่ายการพัฒนาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

- 7.1. โรงเรียนสมคมเลขานุการสตรี 1 มีผลการทดสอบระดับชาติ o-net ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 สูงกว่าระดับประเทศ
- 7.2 ผลสัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมายโรงเรียนที่ตั้งไว้
- 7.2.1 ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบของสารสัมพันธ์ของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ

ลงชื่อ



ผู้ส่งผลงาน

(นางสาววรรณนิษา ผาเวช)

098-8642826

เบอร์โทรศัพท์ที่สามารถติดต่อได้





วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) “คลินิกภาษาไทยเพื่อพัฒนาการอ่าน โดยใช้รูปแบบ SAMAKOM MODEL”

S = Supervisor ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นความสำคัญด้านทักษะการอ่านและการเขียนของผู้เรียนและส่งเสริมบุคลากรในการสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนและนิเทศ ติดตามให้ทุกคนนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

A = Ability to read and write นักเรียนมีความสามารถพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียนส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านการอ่านจับใจความเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นและเป็นเป้าหมายหลักทางด้านการศึกษาที่ต้องการเน้นให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

M = Motivation สร้างแรงจูงใจให้แก่นักเรียนให้เกิดความต้องการอยากพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ

A = Accept ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนโดยการวิเคราะห์คัดกรองผู้เรียนรายบุคคลเพื่อหาข้อบกพร่องหรือปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

K = Knowledge การนำความรู้ไปใช้ป้องกันและแก้ไขปัญหาวัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างเนื่อง

O = Out side time มีกิจกรรมนอกเวลาเรียน เสริมทักษะการอ่าน การเขียน กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านที่เข้าถึงผู้เรียนได้ดีที่สุด ต้องมีความสนุก และท้าทายความสามารถเป็นหลัก

M = Meeting มีการประชุมสรุป PLC ผลการดำเนินการและพัฒนากิจกรรมร่วมกับผู้อำนวยการ ครูประจำชั้นและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อบูรณาการส่งเสริมทักษะภาษาไทยให้แก่ผู้เรียน



นางสาววรรณนิษา ฝาเวช
ผู้ทำผลงาน





ขั้นตอน เข้ารับบริการ คลินิกภาษาไทย

5

รร. สมาคมเลขานุการสตรี 1



1

บริการให้คำปรึกษา

ให้คำปรึกษากับการอ่านการเขียนของผู้รับบริการ



2

ทำประวัติผู้ป่วย

วินิจฉัยความบกพร่องทางด้านการอ่านการเขียนของผู้รับบริการ



3

วินิจฉัยโรค

ทำประวัติผู้รับบริการเพื่อความสะดวกต่อการรับบริการและดูความก้าวหน้า



4

บำบัดเฉพาะโรค

รักษาเฉพาะความบกพร่องการอ่าน การเขียน



5

รับยาและบำบัด

รับแบบฝึกทักษะและการบำบัดที่ตรงกับปัญหาของผู้อ่าน

สอบถามข้อมูล



ครูวรรณนิษา ฝาเวช

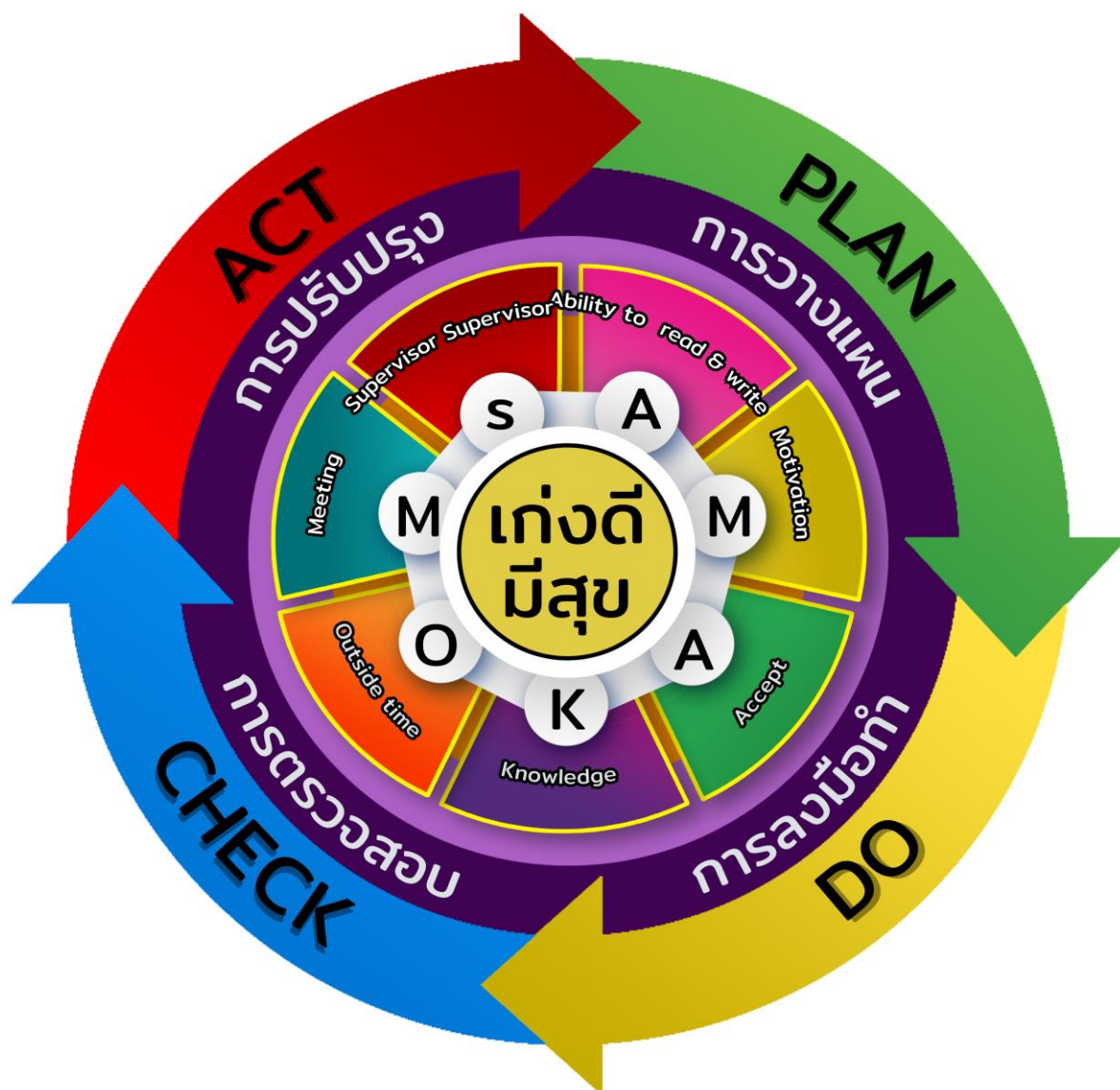


ครูกันยารัตย์ งามคง

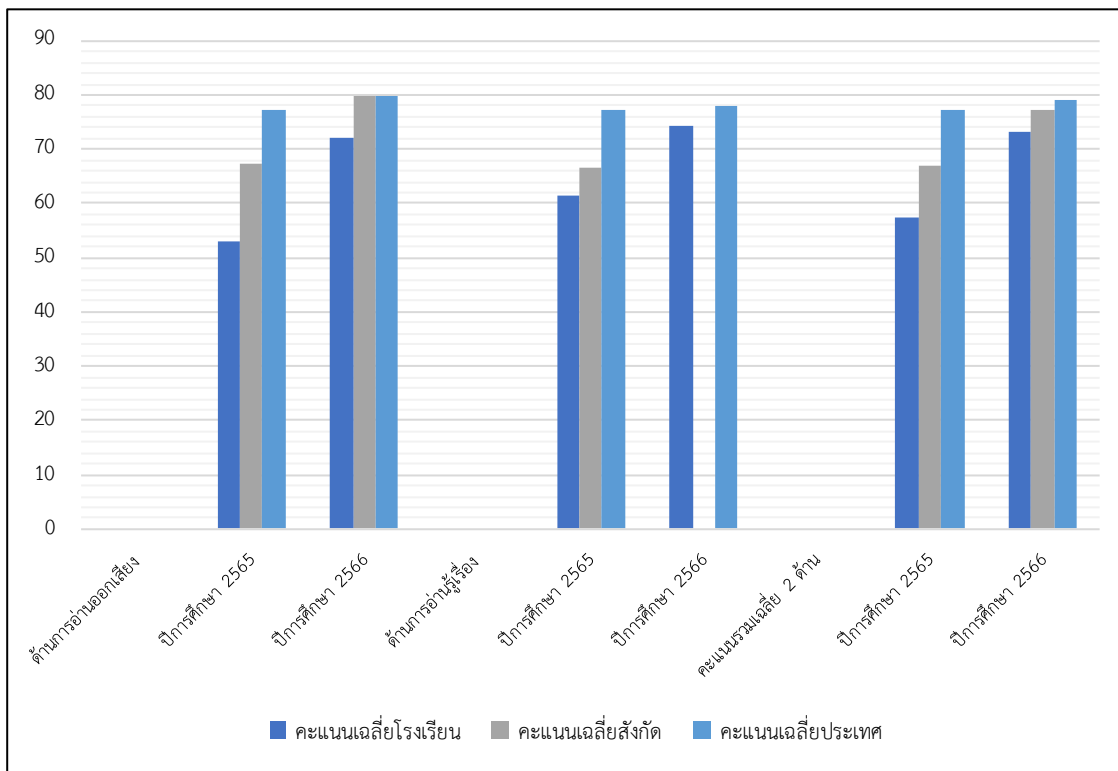


โมเดลพัฒนาการอ่าน

SAMAKOM MODEL



ผลเปรียบเทียบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565-2566



จากรายการแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT)

ปีการศึกษา 2565 - 2566 พบว่า ปีการศึกษา 2566 นักเรียนมีผลการประเมินที่พัฒนาขึ้นในทุกด้าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1077280108

ชื่อโรงเรียน : สมาคมเลขานุการสตรี 1

ขนาดโรงเรียน : ขนาดใหญ่

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : บางสะพาน

จังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ภาค : ตะวันตก

สังกัดย่อย : สพป.ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

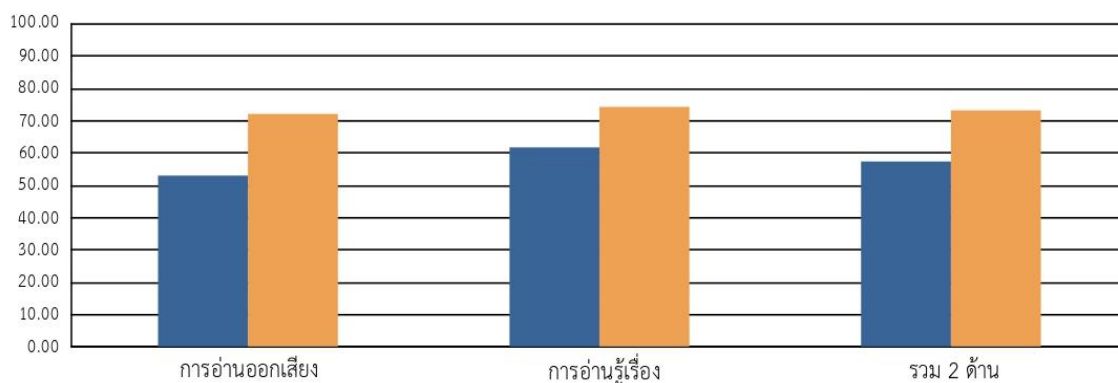
ศึกษาธิการจังหวัด : ประจวบคีรีขันธ์

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 4

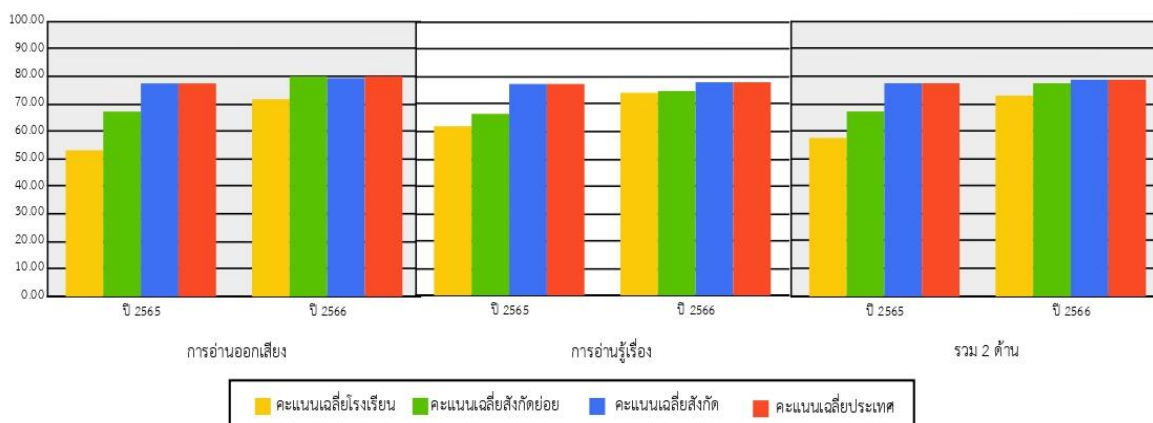
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 39 คน(ปกติ : 39 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2566
จำนวนผู้เข้าสอบ		37	39		37	39		37	39
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน		52.91	71.94		61.62	74.15		57.27	73.05
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย		67.47	79.75		66.43	74.83		66.95	77.29
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.		77.24	79.61		77.19	77.94		77.22	78.78
คะแนนเฉลี่ยประเทศ		77.38	79.93		77.19	78.06		77.28	79.00

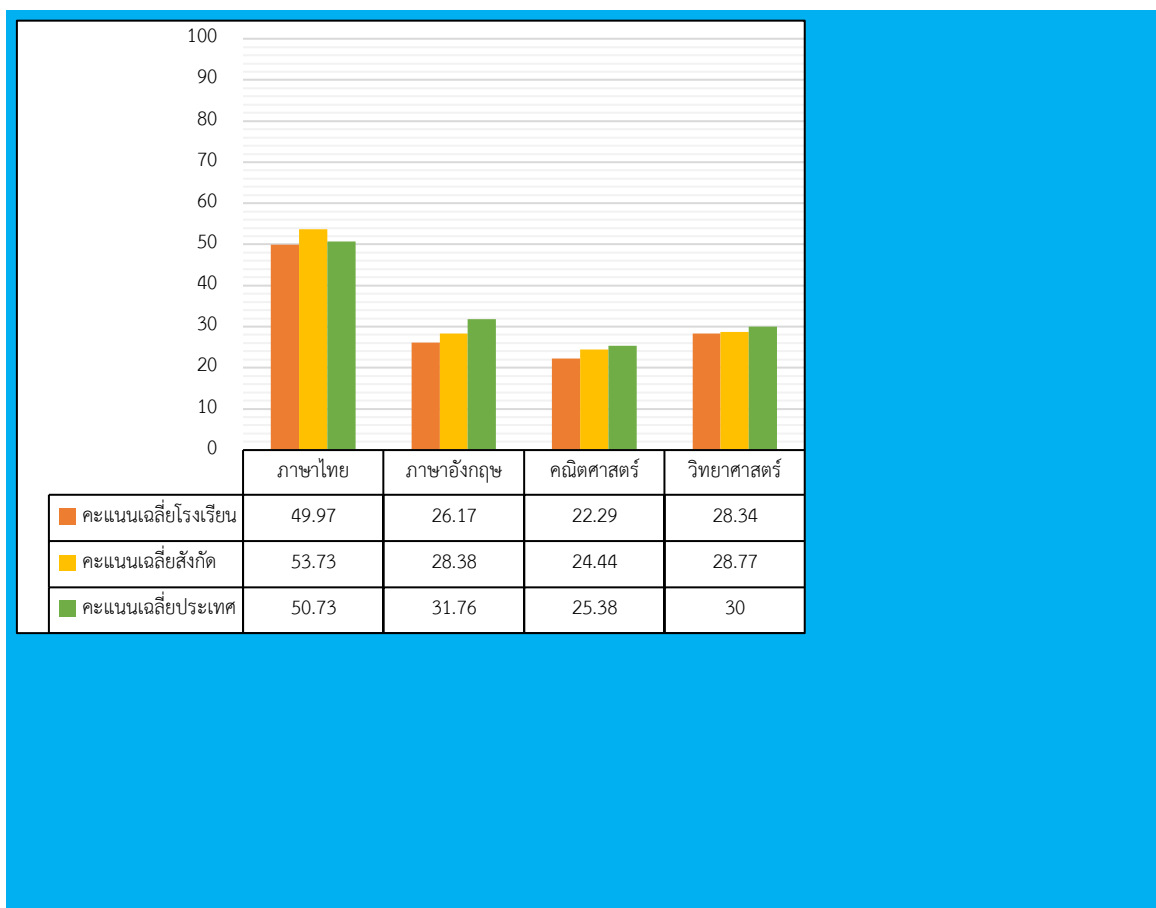
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



จากตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนกับคะแนนเฉลี่ยประเทศ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยประเทศ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1077010078

ชื่อโรงเรียน สมาคมเลขานุการสตรี 1

ขนาดโรงเรียน กลาง

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ ภาค ตะวันตก

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	13	37.72	12.25	49.97	4.82	5.90	8.45	46.01	19.25	64.76	31.07	1.00	36.32	50.70	-
ขนาดโรงเรียน	120,162	35.06	11.96	47.02	11.35	7.76	16.91	68.63	29.75	96.02	0.00	0.00	0.00	47.85	21.65
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	450	40.79	16.00	56.80	10.33	6.71	14.55	61.55	27.75	83.56	11.21	1.00	15.57	58.59	64.62*
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,095	39.16	14.19	53.35	10.75	7.32	15.93	65.28	27.75	89.28	7.08	0.00	9.10	55.54	52.31*
จังหวัด	2,545	39.45	14.51	53.96	10.69	7.25	15.75	65.28	27.75	89.28	7.08	0.00	9.10	56.15	68.36
เขตพื้นที่	564	39.12	14.62	53.73	10.34	6.78	14.71	65.28	27.25	89.03	7.08	0.00	10.33	55.50	41.54*
สังกัด	282,551	37.92	13.69	51.62	11.25	7.63	16.66	70.00	30.00	94.63	0.00	0.00	0.00	53.54	21.65
ศร.ภาค	8,285	38.56	14.37	52.93	11.06	7.37	16.23	65.28	28.75	90.53	0.00	0.00	4.72	55.15	64.62
ภาค(ภูมิศาสตร์)	22,830	36.47	13.11	49.58	11.24	7.45	16.47	67.64	29.25	92.53	0.00	0.00	2.36	51.04	19.29*
กระทรวง: ศษ	355,345	37.47	13.44	50.91	11.46	7.73	17.01	70.00	30.00	95.13	0.00	0.00	0.00	52.81	21.65
ประเทศ	398,468	37.35	13.39	50.73	11.49	7.76	17.07	70.00	30.00	96.39	0.00	0.00	0.00	52.57	21.65

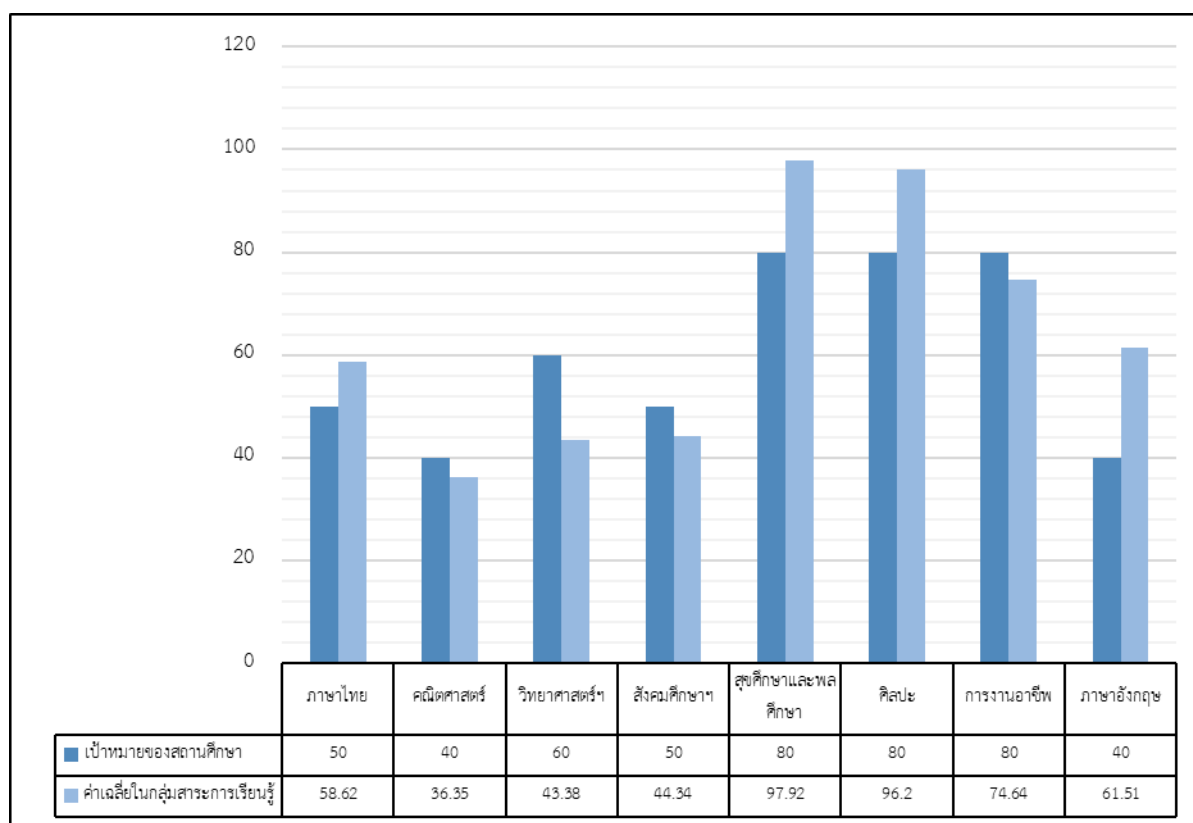
*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	13	27.16	7.98	40.63	9.38	25.00	25.00
ขนาดโรงเรียน	119,505	28.42	10.91	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	449	33.39	14.88	90.63	3.13	31.25	31.25
ที่ตั้งโรงเรียน: นอกเมือง	2,091	32.29	13.98	100.00	3.13	28.13	28.13
จังหวัด	2,540	32.49	14.15	100.00	3.13	28.13	28.13
เขตพื้นที่	564	28.38	9.30	81.25	9.38	28.13	28.13
สังกัด	280,150	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
ศร.ภาค	8,219	32.05	14.07	100.00	0.00	28.13	25.00*
ภาค(ภูมิศาสตร์)	22,764	30.01	12.30	100.00	3.13	28.13	25.00
กระทรวง: ศษ	352,396	31.81	14.42	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	395,338	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

การเปรียบเทียบค่าเป้าหมายสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6



จากการเปรียบเทียบค่าเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ดี (3) ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566 พบว่า มีจำนวน กลุ่มสาระการเรียนรู้ 4 รายวิชา มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเป้าหมายของสถานศึกษา





คลินิกภาษาไทย

โรงเรียนสมาคมเลขาธิการสตรี ๑



โครงการ คลินิกภาษาพัฒนาการอ่าน

โรงเรียนสมาคมเลขาธิการสตรี ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คลินิกภาษาไทย

โรงเรียนสมาคมเลขาธิการสตรี ๑



แฟ้มเครื่องมือคัดกรอง (คัดกรองการอ่านการเขียน)

โรงเรียนสมาคมเลขาธิการสตรี ๑
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คัดกรองการอ่านการเขียนของผู้เรียนโดยใช้เครื่องมือคัดกรองจากเขตพื้นที่การศึกษา

เครื่องมือคัดกรอง "ความสามารถในการอ่านและการเขียน"
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑ : กรกฎาคม ๒๕๖๓)
 โรงเรียนระบือประชาศึกษา

ที่	ชื่อ-สกุล	ฉบับที่ ๑ การอ่าน				ฉบับที่ ๒ การเขียน			
		ตอนที่ ๑ การอ่านออกเสียง (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การอ่านรู้เรื่อง (คะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๑ การเขียนคำ (คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน)	การแปลผล*	ตอนที่ ๒ การเขียนเรื่อง (คะแนนเต็ม ๔๐ คะแนน)	การแปลผล*
๑	เด็กชายเอกษณะ เกตุรักษ์	20	ดีมาก	๗	ดี	17	ดี	20	ดีมาก
๒	เด็กชายบัณฑิตน์ กลัดแสง	16	99	7	ดี	16	ดี	24	ดีมาก
๓	เด็กชายกิตติพันธ์ แก้วประสม	0	ปรับปรุง	3	ปรับปรุง	0	ปรับปรุง	0	ปรับปรุง
๔	เด็กชายญานวรัตน์ ทองคำ	2	99	2	ปรับปรุง	2	99	5	ปรับปรุง
๕	เด็กชายณัฐวัฒน์ ชันนาค	1	99	3	ปรับปรุง	1	99	5	ปรับปรุง
๖	เด็กชายอิทธิภูมิ มีศักดิ์	20	ดีมาก	6	ดี	12	ดี	27	ดีมาก
๗	เด็กชายณพนธ์ภัทร์ เมตรสว่าง	2	ปรับปรุง	3	ปรับปรุง	1	ปรับปรุง	5	ปรับปรุง
๘	เด็กชายบุญส่ง สุวรรณ	20	ดีมาก	5	ดี	17	ดี	27	ดีมาก
๙	เด็กชายพศธร บุญธรรม	4	ปรับปรุง	2	ปรับปรุง	3	ปรับปรุง	10	ปรับปรุง
๑๐	เด็กชายพศธร พุกสวัสดิ์	2	99	4	ปรับปรุง	2	99	10	ปรับปรุง
๑๑	เด็กชายศรัณย์ งามแจ่ม	16	ดีมาก	5	ดี	14	ดี	19	ดี
๑๒	เด็กชายศุภวิชญ์ เลิศรินทร์	18	99	4	ดี	13	ดี	26	ดี
๑๓	เด็กหญิงกนกชล แยมพงษ์	20	99	8	ดี	15	ดี	29	ดี
๑๔	เด็กหญิงณณกนก แยมพงษ์	20	99	4	ดี	14	ดี	30	ดี

กิจกรรมหม่อภาษาสอนน้อง



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจเพื่อกระตุ้นทักษะการอ่านการเขียนของผู้เรียน





โรงเรียนสมาคมเลขานุการสตรี 1
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองบุรีชั้นเขต 1